

PATRONA

„Jézussal járok minden nap...”

Ha
elolvastad,
ne dobd ki,
add tovább!

magazin

2023/24-ES TANÉV - ŐSZ



BEKÖSZÖNTŐ



Kedves Olvasók!
Kedves Diákok!
Tisztelt Szülők!

Jó ideje húzódik az iskolaújság kiadásának gondolata. Az idei tanév elején összeállt egy lelkes, ám még maroknyi szerkesztői csapat annak érdekében, hogy minél érdekesebb, színesebb, saját iskolaújságot hozzon létre különböző rovatokkal.

Pedagógustársaimmal úgy gondoltuk, hogy mindig történik a Patronában annyi érdekes és értékes esemény, annyi nagyszerű eredmény születik az intézmény falai között és azon túl, hogy a honlapon túl egy iskolaújság keretén is elérhetővé tesszük mindezt az olvasók számára. A Patrona újság amellett, hogy önmagunknak szól, 2-3 havonta – attól függően, hogy mennyi mondanivaló gyűlik össze – folyamatosan kívánja bemutatni az iskolai életet, hírt adni a legfontosabb tudnivalókról. Az olvasóink így hiteles forrásból tudhatják és ismerhetik meg, mi minden történik a Patronában. Nem utolsó sorban ezek összegyűjtésével dokumentáljuk és megőrizzuk ezeket az utókornak.

Szándékosan többféle rovattal jelentkezőnk majd, hogy mindenki megtalálja az érdeklődésének megfelelő cikket. Melyek ezek? Ízelítőként néhány témakör: Aktuális hírek, kulturális ajánlók, sporthírek, irodalmi rovat, „érdekes világ”, viccek, feladványok, stb. Igyekszünk különféle érdekes rejtvényekkel is meglepni kedves olvasóinkat, ezeknek a megoldásait az „ISKOLAÚJSÁG” feliratú ládába

várjuk a megadott határidőig.

Rovatainkat idővel szívesen bővítjük, hiszen határozott célunk, hogy az iskolaújsággal minél aktívabb részesévé tegyük az olvasóközönséget. Ezért – amellet, hogy hű krónikásai szeretnénk lenni a PATRONA mindennapjainak – feltétlenül teret szeretnénk adni tehetségeknek is. Így további lelkes „munkatársakat” és érdeklődő diákokat várunk szerkesztőségünkbe, akik írásaikkal, verseikkel, élménybeszámolóikkal, rajzaikkal és fényképeikkel gazdagítják a további számokat. Ezzel egyidejűleg meghirdetjük a „Patrona Aranytoll-díjat” is, amit a legjobb újságszerkesztő, diákújságíró kaphat meg. A díj olyan elismerés, mely a Patrona általános iskolájának rangos megbecsülése annak a diák számára, aki a legtöbb és a legizgalmasabb cikket készíti. A cikkek írása jó alkalom arra, hogy csiszolgassátok egyéni stílusotokat, fogalmazókészségeket.

Az idei első számunk – a sok színes apró hír mellett – átfogó körképet ad az általános iskolai nyári táborokról, valamint a tanévkezdésről. A főszerkesztői, lektorálási és korrektúrázási feladatokat Rigóné Tomka Lea hitoktató látja el. Töltsük meg közösen a következő szám hasábjait! Várjuk az ötleteket, kéréseket miről olvasnátok szívesen. Ezeket Lea tanárnőnél lehet leadni.

Bízunk benne, hogy az iskolaújság népes és lelkes olvasókra talál! Fogadják szeretettel!

Gilicze Zoltán igazgató

Tábori Élmények

BICIKLIS TÁBOR



A végére értünk a háromhetes biciklis tábor sorozatnak. A három hét alatt összesen 90 patronás gyermek biciklizett velünk. Sokféle élményben volt részünk, vitorlázunk, strandoltunk, métáztunk, fák koronái közt kalandoztunk, aquaparkban csúszdáztunk, barlangásztunk, a szigligeti várban a középkorba csöppentünk, és megismerkedtünk egy igazi afrikavadással. A pátkövei nagytáborban 210 km-t bicikliztünk, az aszófői lustálkodós táborokban pedig heti 70 km-t. Aszófőn már a legfiatalabb diákjaink is ott voltak, nagy számú első és második gyermek vállalkozott a nagy kalandra, és teljesítette derekasan a kihívást. Mindhárom tábor jól sikerült, a gyerekek kitartóak, önállóak, együttműködők voltak, az időjárás kegyes volt hozzánk, épségben és élményekben gazdagon tértünk haza.



Biciklistábor vezetője: Bonyhádi Katalin

MESEPÁNTLIKA TÁBOR

Augusztus első hetében a Mesepántlika táboros gyerekekkel felhúztuk a hétmérföldes csizmánkat és elindultunk a mesék birodalmába. Megvívunk a hétfejú sárkánnyal, kiálltuk a három próbát, s elnyertük jutalmunkat: a lovagi címet. A délelőtti mesehallgatást a próbák követték, majd a kézműves foglalkozásokon az alkotások, melyeket a mesék ihlettek. Ebéd után a lovagok és lovagnők a fagyizó felé vették az irányt, majd a játszótéren pihenték ki a fáradalmakat. Nagyon jó hangulatú tábor zártunk 21 gyerekekkel, mindannyian élveztek ezeket a napokat.

Táborvezetők: Bialkó Mónika, Iváncsics Anna, Szécsi Éva

További fotók a táborokról: patrona.hu/taborok

ALKOTÓ TÁBOR

Idén harmadik alkalommal vonulhattak el a lányok a békés és csendes Bánkra, az Ökö-Land-Táborba, hogy nyugodt körülmények közt alkothassanak, kapcsolódhassanak ki. Hogy iskolán kívül találkozhassanak egymással az általános iskolások és a gimnazisták.

A számtalan izgalmas kézműves lehetőség mellett igazi kis közösséggé váltak a sok együtt megélt élménynek köszönhetően. Egymást segítve, egymással beszélgetve folyt a jó hangulatú közös munka. Az elmúlt évekhez hasonlóan most is arra kerestük a választ, hogy a természetes anyagokkal és hagyományos technikákkal, eljárásokkal hogyan lehet szépet, praktikus és egyben divatos használati tárgyakat alkotni. Emellett idén is megtapasztalni az igazi fonó hangulatot, lányok/nők egymást közt, hasznosan és tevékenyen tölthették az időt. Voltak nagy beszélgetések, hatalmas nevetések, és persze éjszakába nyúló nemezelés is, ha egy szép táskáról volt szó.

Horgoltunk kosarat, nemezeltünk virágokat égősorra, terveztünk és hímeztünk a saját ruháinkra, készítettünk kerámia virágokat, részt vehettünk élményfestésen, nemezeltünk táskát, dagasztottunk teknőben, sütöttünk kenyérlángost, tábortüzeztünk, pillecukrot sütöttünk és nagyot strandoltunk a Bánki-tó partján.

Nagy öröm volt a számunkra, hogy idén már iskolánk tehetséges volt és jelenlegi tanulói is tartottak foglalkozásokat a táborban. Tőlük is tanulhattunk, gazdagodhattunk.

Idén is úgy búcsúztunk el: „Jövőre Veletek ugyanitt!”

Köszönjük a Csoóri Sándor Alap táborhoz nyújtott támogatását.



Alkotótábor vezetői: Veress Attiláné és Veres Gyöngyi tanárnők



Szlovén alkotó munkaája

1. rész

HITÉLET

*Minden, amit megtudhatsz Jézusról nevezett
Boldog Gerhardinger Teréziáról*

A közösség hivatása: tanítás-nevelés.

A rend alapítója Gerhardinger Karolina, szerzetesi nevén Jézusról nevezett Mária Terézia. Éppen befejezte iskolai tanulmányait, amikor 1809-ben, Bajorországban is feloszlatták a szerzetesrendeket. Szent életű lelkivezetőjének, Wittmann Mihálynak alapelve volt, hogy a társadalom erkölcsisége a keresztény családoktól függ, a család jellegét pedig az anya adja meg, mert ő az első nevelő. A fiatal leány Isten útmutatását ismerte fel plébánosa tanácsában, és elhatározta, hogy életét Isten szolgálatára, a leánygyermek nevelésére szenteli. Eleinte szülővárosában, Stadthofban vállalt tanítónői állást (ezt a várost csupán a Duna választja el Regensburgtól). Társak csatlakozásával 1833. október 24-én kezdett a kis közösség szerzetesi életét Neunburg vorm Waldban. A rendi anyaház 1841-ben nyílt meg Münchenben.

NEVELÉS OKTATÁS

A Patronában az alsó tagozatos diákok iskolaotthonos rendszerben tanulhatnak évek óta. De mi is az az iskolaotthon? Miben különbözik a napközitől? Miben kínálunk újat, többet, jobb lehetőségeket a legkisebbeknek? A napköziben a két tanító közül az egyik délelőtt, a másik délután neveli a gyerekeket, a délutános inkább csak szervezi a kicsik szabadidejét. Az iskolaotthonos rendszerben szintén két tanító dolgozik, de délelőtt is és délután is vannak tanítási órák, vagyis a szabadidő és a tanulás váltja egymást. Az iskolaotthonos megoldás jobban illeszkedik az alsó tagozatos diákok életkori sajátosságaihoz. Aki sokkal fáradékonyabb, más a teherbírása, az óvodából érkezve igénye van arra, hogy játsszon.



Mi az iskolaotthon?

Jól szervezett szabadidővel a gyermekeknek lehetősége nyílik a kikapcsolódásra, amit majd hasznosítani tudnak a következő tanítási órákon. Az iskolaotthonos megoldással a diákok egyenletesebb feladatelosztás mellett jobban tehermentesítve vannak, mivel délután négy óra után nem kell leülnie otthon tanulni. Természetesen mindemellett figyelembe vesszük azt a körülményt is, hogy az első osztályos gyermeknek több időt kell kapni napközben a játékra. Az iskolaotthonos rendszer az egész napos egyenletes lefedettségével ezt is elősegíti, miközben tanítóink segítségével bevezetjük őket a betűk, számok birodalmába.
(GZ)



VIGYÁZZ! KÉSZ! RAJT! BECSENGETTEK!



- Elkezdődött a tanév. Mindenki másként birkózik meg az iskolakezdés körüli teendőikkel. Míg egyes gyerekek izgatottan várják, addig mások számára szorongással és aggodalmakkal teli lehet ez az időszak. Különösen az első osztályt vagy a felső tagozatot kezdő gyerekek és szüleik. Egyszerre kell a gyermeknek és szülőnek egyaránt felkészülnie az iskolakezdésre. Ebben a helyzetben senkinek sem könnyű, éppen ezért összegyűjtöttünk néhány tippet, amelyek segítenek a szervezettségben, a rutinok kialakításában és abban, hogy szülő és gyerek számára egyaránt rugalmasan, stresszmentesen indulhasson a tanévkezdés.

STRESSZMENTES ISKOLAKEZDÉS

Ehhez gyűjtöttünk több tanulmányból néhány használható ötletet:

1. Akklimatizálódási idő

Egy nemrég óvodás /alsó tagozatos gyerekek komoly fegyvertény, hogy első osztályos /felső tagozatos lett. Ezért mindenképpen figyelembe kell venni, hogy az új élmények halmaza – új hely, tanterem, új osztálytársak, sok új tanár és tantárgy, valamint az eddig ismeretlen szabályok sokaságát kell megszokni – erősen igénybe veszi a diákokat. Az elején hamar elfáradnak. A saját gyermekünk ismeretében, az ő vérmérséklete szerint kell az „akklimatizálódási időt” bevezetni. Ez mindenkinél más. Kinek egy kis szaladgálás vagy játszótérezés még a sulis után, kinek hazafelé egy beszélgetős vagy éppen hallgatós séta tesz jót, amely pihenteti.

2. Együtt lenni jó

Az ovisoknak és a kisiskolásoknak nagyon hosszúnak tűnhet a nyári szünet, és ha nem találkoztak a társaikkal a vakáció idején (pl. nyári táborban), akkor lehet bennük ezzel kapcsolatban némi félelem. Sokat segíthet – ha az iskolai kereteken túl – a szülők is szerveznek egy-egy közös délutánt, például a közeli játszótéren. Ez jó alkalom lehet az osztálytársak szülei közötti kapcsolaterősítésre, és a praktikus információcserére. Közismerten, ha a felnőttek jóban vannak, akkor a gyerekek is mindig hamarabb összebarátkoznak.

3. Nagy levegő!

Készüljünk fel arra, hogy ez az időszak bizony embert próbáló lesz, de emlékeztessük magunkat, hogy októberre úgyszólván az egész család belerázódik az iskolai rendbe és a délutáni programokba. Egyszerűbb a felmerülő nehézségekkel megbirkózni, ha elfogadjuk, hogy a szeptember erről szól, és a saját dolgunkat könnyítjük meg azzal, ha az első pár hétre tudatosan készülünk.

4. Biztonság és nyugalom

A nagyobb változások előtt a gyerekek és a szüleik is szoronganak, amit a kapkodás fokozhat, ezért jobb, ha időben kerülnek beszerzésre a tanszerlistában megjelölt eszközök. Ahogy fogynak a megoldandó feladatok, úgy nyugszik meg gyerek és felnőtt egyaránt. A gyermekkel együtt tegyünk rendet a gyerekszobában, tanulósarokban. Segíti a ráhangolódást, ha a kisiskolásokkal közösen kötjük be a füzeteket, hegyezzük ki a ceruzákat, és pakoljuk be a tolltartóba. Persze a nagyobbakat vegyük rá ezekre a feladatokra. Érdemes irattartó mappákba rendszerezni a füzeteket, és előre helyet találni a fiókokban, polcokon a tankönyveknek. Ezek az egészen egyszerű tevékenységek fontos részét képezik a lelki ráhangolódásnak.

5. Az iskolakezdés pozitívumai

Minden tanévkezdéskor nagyon fontos kiemelni, hogy a gyerekek életébe visszatérő rendszernek nem csak a tanulásról és a teljesítésről kell szólnia – hiszen minden nap találkozhatnak a barátaikkal, közösségépítő tevékenységekben vehetnek részt, új barátságok köthetnek, és számos izgalmas ismerettel lesznek gazdagabbak. A diákok biztonságérzete csakis nyugodt és pozitív hozzáállással növelhető, és mindig fontos biztosítani őket arról, hogy a jövőben felmerülő nehézségek esetén sincsenek egyedül.

6. Játékos naptár

A diákoknak fontos a vizualitás, így jól ötlet lehet egy olyan falra akasztható játékos naptár, amire firkálhatnak, rajzolhatnak, és bejelölhetnek minden egyes napot az iskolakezdéstől.

7. Alvási rutin kialakítása

A gyerekeknek szükségük van egy kis időre, hogy visszarázódjanak a nyári szünet kezdete előtti alvási szokásokhoz. Javasoljuk, annak érdekében, hogy szeptembertől könnyebben viseljék a korai ébredést, apránként, de minél előbb érdemes bevezetni az iskolai rendszer szerinti szokásokat („korán fekszünk, korán kelünk”).

8. Vásároljunk közösen

Javasoljuk, hogy a gyerekekkel bevonásával történjen a tanszerbeszerző-körút. Ha a diákokat is bevonjuk a folyamatba, és esetleg a gyerekek maguk választhatják ki, milyen hátizsákot, uzsonnás dobozt és egyébeket szeretnének, a tanévkezdés iránt érzett szorongásukat kellemes izgalommal teli várakozás válthatja fel.

9. Az étkezés jelentősége

Számtalan tanulmány bebizonyította már, hogy azok a tanulók, akik minden nap reggeliznek, kiegyensúlyozottak és jobban teljesítenek az iskolában. Ne felejtjük, az iskolában a felsősöknek nincs reggeli kísétkelés, és az alsósoknak is tízórait biztosítunk. Ez nem egyezik meg a reggelivel! A nagyokat már jól be lehet vonni, hogy melyek azok az egészséges ételek, amelyeket szívesen látnának az uzsonnás dobozban, és bátran be lehet vonni őket a szendvicskészítés folyamatába is!

10. Üzenet a dobozban

Napi meglepetés-jókívánságokkal mosolyt csalható a diákok arcára, amely nem más mint egy szülő által írt apró üzenet az uzsonnásdobozban. A szülői üzenet csodákra képes!

11. Mindennek megvan a maga helye

Évközben számos kézműves alkotás érkezik, amit a gyerekek nagy örömmel visznek majd haza a technika- és rajzóráról. Ezek természetesen minden szülő számára igazi kincsek, amit fontos emlékként megőrizni. Annak elkerülésére, hogy elveszenek a fiókrengeteg legmélyén szükség lehet néhány irattartó dobozra, vagy mappára, amit akár évfolyam, életkor szerint is lehet címkézni és rendszerezni.

12. Személyre szabott ellenőrző- vagy feladatlista

Ahhoz, hogy a tanévkezdés a lehető legkevésbé legyen stresszes, a gyerekek napi teendőikkel ellátott, életkoruknak és képességeiknek megfelelő feladatlista szintén komoly segítség lehet – a reggeli fogmosástól kezdve egészen a házi feladat elvégzéséig. Ha otthon a gyerekeket rászoktatják erre, akkor könnyebben visszarázódhatnak az iskolai kerékvágásba. A legjobb olyan listát készíteni, amit könnyű letörölni, majd újraírni a nap végén.

13. Az elvárások tisztázása

Az idősebb gyerekek már képesek megfogalmazni, mit várnak el önmaguktól, valamint az őket körülvevő környezettől, és mi az, amit nehézségként élnek meg. Éppen ezért fontos kikérni a véleményüket, és átbeszélni velük, mire számítanak az iskolába történő visszatéréstől. Érdemes őket biztatni arra is, hogy hozzájuk hasonlóan mások is izgatottak, és merjenek kérdezni, ha bizonytalanok valamiben. Végül nagyon sok gyermeket érint a teljesítményszorongás, ezt is érdemes otthon részletesen, egyénre szabottan átbeszélni.

Sikeres tanévkezdést kívánunk! (GZ)





ÉRDEKES VILÁG

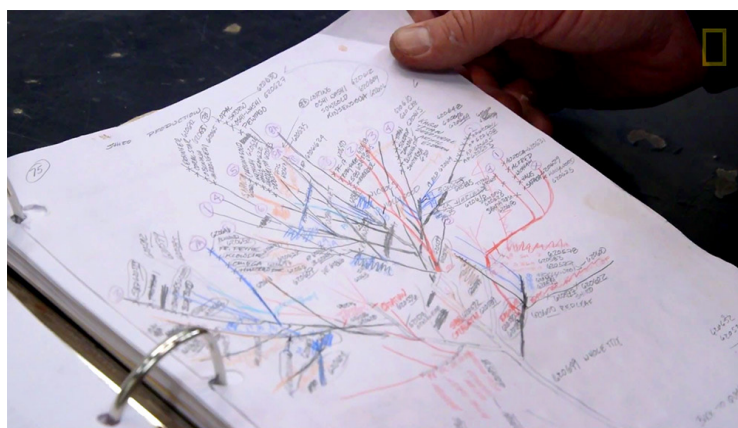
40 féle gyümölcs egy fán

Különleges fa növekedik a New York-i Egyetem udvarán:

az intézmény egyik professzora ugyanis létrehozott egy fát, amelyen negyven különböző gyümölcs, köztük cseresznye, őszibarack, nektarin, szilva és mandula is terem. A fa nemesítése és sikeres gondozása Sam Van Aken érdeme, aki egy évtizeddel ezelőtt fogott bele a 40 gyümölcs fájának megvalósításához, amikor bezárásra ítélték egy gyümölcsöskertet. Az egyetemi tanár nem akarta, hogy a kertben lévő növények, köztük 150-200 éves őshonos, ritkaságnak számító csonthéjasokat termő fák odavesszenek, ezért úgy döntött, hogy egy hibrid megalkotásával megmenti őket. A férfi az évek során 16 darab különleges fát hozott létre, melyeket később múzeumoknak és

alapítványoknak ajándékozott, az elsőt pedig ő maga ültetett el az egyetem udvarán. A fa télen úgy néz ki úgy, mint bármely másik, tavasszal azonban rózsaszín, lila és fehér virágok pompája borítja, hogy aztán nyáron negyvenféle gyümölcs teremjen rajta. Beletelt néhány évbe, mire látványos eredményt tudott felmutatni, ma azonban már egyre bőségebb termést hoz. Van Aken, aki művészeti és értékmegőrzési projektként tekint a 40 gyümölcsöt termő fára azt tervezi, hogy hamarosan létrehoz egy gyümölcsöskertet is, melyben csak ilyen csodafák lesznek. Te mit szólna hozzá? (GZ)

Forrás: Sam Van Aken 10 éves korában így fog kinézni a 40 gyümölcsöt termő fa



Képek forrása: National Geographic

Szeretnél még további információt a fáról, kattints a National Geographic youtube csatornájára:

[This Crazy Tree Grows 40 Kinds of Fruit \(angol nyelvű\)](#)

HA-HO-TA

TANÓRA

Magyar nyelv és irodalom

- Pistike, mondj egy gyűjtőszót!
- Persely.

Matematika

- Pistike, azt mondd meg, hogy ha édesanyádnak hat szem barackja van, és hétfelé kell osztani, mit csinál?
- Kompótot.

Informatika

- Gyerekek, mit mond az internetes szellem?
- .hu



ÁLLATI

- Mi az? Kicsi, szürke és nem kap levegőt?
- Egér a Marson!
- A strucc melyik oldalán van több toll?
- A külsőn!
- Mi van a cirmos cica fejébúbján?
- Cirmos cica haj.
- Hogyan ugat a fényképész kutyája?
- Vaku, vaku

„SZUDOKU”

Jelentése: „a számok csak egyszer szerepelhetnek”.

Eredeti neve „szudzsi va dokusin ni kagiru”, és ezt rövidítették szudokura.

Lényege, hogy a bűvös négyzetben el kell helyezni 1-9-ig úgy a számokat, hogy egy számjegy minden sorban, minden oszlopban és minden kis négyzetben csak egyszer szerepelhet.

Az iskolaújság első feladványában segítségül néhány számot már beírtunk Nektek. **A helyes megfejtéseket Lea néninek adjátok le!**

A szudoku egy ősi japán bűvös négyzet

	2	6				8	1	
3			7		8			6
4				5				7
	5		1		7		9	
		3	9		5	1		
	4		3		2		5	
1				3				2
5			2		4			9
	3	8				4	6	

KÖVEKBŐL LÉPCSŐ

avagy módszertani segítség a tanuláshoz

„Azokból a kövekből, amelyek utunkba kerülnek,
kis ügyességgel lépcsőt építhetünk.”
(Széchenyi István)



Segítünk megtalálni azt az ösvényt, ami a „Tanulnom kell!”-től elvezet téged addig, hogy szívesebben és hatékonyabban tanulj, hogy „Szeress tanulni!” Ez nem kikövezett út, hanem néha kövekkel, rögökkel teli, de épp ezért izgalmas, egyedi és biztosan csak a tiéd! Végül hová jutsz, milyen lépcsőkön és milyen lesz a te utad, az rajtad múlik.

Ha elolvasod a folyamatosan megjelenő iskolájúéig jótanácsait, talán te is profitálsz belőle. Ezzel nagy előnyre tehetsz szert, hiszen neked is egy életeden keresztül lesz részed a tanulásban. Tarts velünk! Az alábbi javaslatot Katona András, Ládi László és Victor András által szerkesztett „Tanuljunk, de hogyan!?” című tanulási segédletében olvashatjuk, amely 2005-ben jelent meg a Nemzeti Tankönyvkiadónál. A kiadvány főiskolai tankönyvként szerepel, de haszonnal forgathatja szülő és diák is.

Nézzünk belőle két példát!

Versek, memoriterek tanulásához javasoljuk:

1. A vers/ memoriter néma, majd hangos olvasása többször is! A vers szövegének értelmezése (ha még vannak értelmezési problémák, azok tisztázása). A vers formájának, ritmusának felfedezése, érzékelése, hangos olvasásnál érzékeltetése.
2. A mű sokszori hangoztatása részenként, majd egészében. Az ismételtetések során mindig figyelni és javítani kell a hibákat! Hasznos, ha a felmondások során hangfelvétel is készül, mert a hibajavításnál jó segítség lehet.
3. A tanulás akkor lesz tartós, ha nem egyvégtében zajlik, hanem a verset/ memoritert többször újra és újra elővesszük, és ismételtetjük!
4. Sokat lehet tanulni abból is, ha az órán a felelővel együtt mondjuk magunkban a szöveget.

Dalok tanulása:

1. A dal szövegének elolvasása.
2. A szöveg ritmushoz igazított olvasása.
3. A hangsúlyok jelölése.
4. A dal éneklése „puskázással” (könyv segítségével) többször!
5. A dal éneklése „főpróbaszerűen” (tükör előtt).
6. A dal éneklése „koncertszerűen” (valakinek bemutatva).

FONTOS: - A dal érzelmi változásainak átgondolása a hangerő szabályozása miatt. (Pl.:erősítés, gyengítés.) A zenei egységek átgondolása úgy, hogy hol célszerű levegőt venni.

A dal szolmizációs vagy ABC-s éneklése.



Ha nektek ezekkel kapcsolatban van valami jól bevált tippetek, amivel a tanulást könnyebbé, egyszerűbbé és hatékonyabbá tudjátok tenni, vagy ha valami negatív tapasztalatotok, amiből más tanulhat, bátran osszátok meg osztályfőnöki óra keretében társaitokkal!

A legjobb, leghatékonyabb ötleteket, tapasztalatokat írjátok is meg nekünk! (GZ)